

合作學習運用在教學之 效益

中國醫藥大學

楊坤瑜、許原慈、陳依靈

五大段落



- 何謂合作學習
- 合作學習與精熟學習之間的差異
- 合作學習在不同領域中的成效
- 運動中合作學習的效益
- 結語

何謂合作學習

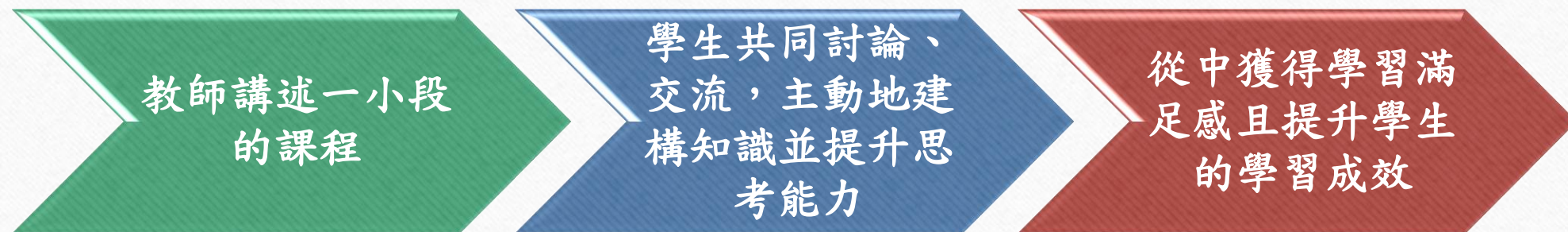
合作學習種類

- 學生小組成就區法
- 小組遊戲競賽法
- 拼圖法第二代
- 團體探究法
- 共同合作法
- 民主教育理論
- 認知發展理論
- 社會互賴理論
- 行為學習理論

合作學習與精熟學習之間的差異

合作學習

著重在以學生為出發點的教學立場



精熟學習

教師在教授一
單元

進行評量、審視
學生的學習成效，
並給予回饋與修
正

每個學生的成效
皆能達到精熟的
地步

實例：籃球訓練

- **合作**學習組中，高能力組及高低能力組之平均數優於低能力組
- **精熟**學習組中，高能力組及高低能力組之平均數優於低能力組。
- **合作**學習組學生之學習成效優於**精熟**學習組學生。



合作學習在不同領域中的成效

不同年齡層、領域

- 體育課
- 國中理化課
- 大學會計學
- 國中生物課
- 公民課



運動中合作學習的效益

運動中合作學習的效益

- 運動相關知識
- 有氧舞蹈
- 手球訓練



結語

結語與建議

- 經過蒐集文獻及研究資料後，發現在各個領域上都有合作學習的蹤跡，並且表明合作學習能在過程中收穫更多，相較於傳統教育的精熟學習來說更能吸引學生的興趣，學生能獲取更多的社交能力以及自己的想像空間，但是在體育方面的合作學習就顯得較少，我認為在未來能夠更深入體育方面的合作學習，顛覆傳統的體能訓練，達到更有效率、吸引學生以及增加各種溝通能力的學習方式。

Thanks
