

一位幼兒體能專家教師的體育教學模式

壹、緒論

幼兒期是身體機能發展的急進期，也是奠定將來身體成長及發育的基礎，而身體活動可刺激腦神經系統的發展，不僅為幼兒成功的學習創造機會，成功的動作學習亦會增進幼兒的自信心(黃淑芬，2002)。運動遊戲是幼兒最喜愛的活動之一，是構成幼兒生活的全部，更是幼兒在幼兒時期主要的學習途徑，舉凡認知的、社會的、心理的、情感的發展(陳信全，2002)，因此提供幼兒優質且充分的體能遊戲活動環境與學習機會將對其身心發展與健康促進將具有極大的助益。

過去文獻也指出幼兒體能教學應重視對幼兒基礎動作的指導，而不是特殊技術的學習，更不是培養小國手，其首要目標應讓幼兒建立身體意識(黃永寬，2001)，因此卓越的教師或指導者必須理解四到六歲兒童的身體、心理、社交及體能的發展，提供符合其能力與需求的遊戲活動設計，適切的指導策略與場地器材設施，營造正面積極的學習環境，提升及重視良好的溝通技巧(曾沈連魁，2013)。由此可知，幼兒體能遊戲或學前體育的實施是極為重要的一環，教師教學專業能力的提昇與強化顯得極為重要。

專家教師對於問題的處理方式採用直覺反應而非分析，對情境有個普遍的覺知，所以能毫不遲疑的應變。其因擁有豐富的實際經驗，所以教學行為非常流暢，而其教學經驗與教學模式若能提供給初任教師，將能快速增長初任教師的教學能力(吳德城，2001)，而文中也提到清楚呈現幼兒體能專家教師教學設計的架構與內涵將有助於提升幼兒體能教師的專業教學能力。

研究目的：探討 S 幼兒體能專家教師的教學模式，亦即了解 S 幼兒體能專家教師的教學架構與內涵。

研究問題：了解 S 幼兒體能專家教師的教學計畫為何？了解 S 幼兒體能專家教師的教學知識基礎為何？了解 S 幼兒體能專家教師的教學策略為何？了解 S 幼兒體能專家教師有效的教學技術為何？

貳、研究方法與設計

一、 研究架構與流程

針對幼兒體能專家教師教學模式之內涵進行研究，以半結構式訪談、參與現場與觀察及文件分析等質性研究的方式來進行，將收集到的豐富資料持續歸納、分析、比較與詮釋，解釋幼兒體能專家教師教學模式的概念及方法並撰寫研究報告。

二、 研究對象

本研究採質性研究方式進行，採單一個案研究方式。研究對象是一位累積幼兒體能實務教學經驗達 23 年的 S 老師，且目前仍在幼兒園親自指導幼兒體能。S 教師經常受邀擔任國內各項幼兒體能研習會或工作坊的講師，其對自我教學能力的評價非常高，而且累積豐碩的幼

兒體能相關學術著作，是一位實務與理論兼備的專家教師。

三、 訪談大綱

本研究之訪談大綱根據研究目的與問題，主要蒐集課程計畫、教學模式、教學策略等相關資料，並參考林昱庭（2014）及許美蓉、黃永寬（2015）學者的訪談大綱，進行訪談內容編制，內容如下：

第一部份：基本資料

第二部份：

1. 請問老師有關您的幼兒體能教學的重要觀點為何？
2. 您認為卓越的幼兒體能教師必須具備的素養和能力？
3. 您覺得幼兒體能教師應具備或吸收那些知識才能勝任教學？
- 4 請問老師有關您的教學計畫觀點為何？
5. 請問老師您如何進行教學計畫與準備？
6. 請問老師有關您的教學策略觀點為何？
7. 請問老師您的重要教學策略有哪些？
8. 如何有效提升幼兒體能教學成效或品質？
9. 您認為您在幼兒體能教學成功的地方為何？
10. 請問您的幼兒體能教學的特色為何？

四、 資料處理與分析

將訪談、現場參與觀察及文件等資料轉成逐字稿後，採開放性編碼，將不同的概念會以不同的顏色來做區分，相同屬性的句子以相同顏色標示，接著以「主軸編碼」的方式將相同屬性及段落所代表的編號串聯集結，以方便資料做區別，將其意涵更進一步的詮釋。而後為增進信度與效度，藉由不同資料來源的三角檢定，加以檢視、分析及比對資料中的意義，資料呈現過程中，亦強調詮釋性及描述性，避免過於個人觀意識過度而影響資料結果。

參、結果與討論

本研究經由深度訪談、參與觀察及文件分析等資料深入分析本研究 S 專家教師的教學模式，其體育教學模式中的課程知識基礎、教學計畫、教學策略、有效的教學技術等編碼之內涵如下表：

代碼	三級編碼	代碼	二級編碼	代碼	一級編碼
一	課程知識	1	專業知識	01	幼兒發展學、幼兒體能與遊戲教材教法、運動科學、健康體適能、各項運動遊戲指導法
	基礎	2	教學經驗	02	運動遊戲設計與操作、適性教學、場地器材設計與運用、創意教學

		3	新知信念	03	啟發幼兒參與的熱情、理解幼兒發展與需要、給予適切的引導策略、善用溝通技巧、創造積極正面的學習環境
二	教學計畫	1	計畫與目標	01	擬訂計畫、課程目標、課程內容
		2	教學準備	02	預備遊戲場地與器材、課前模擬與準備
		3	教材內容設計	03	活動設計、遊戲器材延伸、器材編排與空間使用、活動流程與時間安排
三	教學策略	1	適性教學	01	符合幼兒發展、重視個別差異、特殊幼兒的輔助
		2	教材循序漸進	02	由易而難、符合發展需要
		3	引起參與動機	03	好玩、能力所及、故事引導、幽默逗趣、滿足期待
		4	多元器材與遊戲	04	器材的多樣、變化與延伸、豐富的遊戲活動
		5	安全保護	05	設計安全的遊戲、預防危險、保護動作與措施、擴大活動空間
		6	激勵與挑戰	06	激勵參與、安排或調整具挑戰性的活動
		7	適切轉換	07	改變器材操作方式、改變不同遊戲、轉換不同遊戲區
		8	簡要講解與示範	08	講解扼要清晰、動作示範易懂易學
		9	有效運用時間	09	時間分配得宜、充足身體活動量、足夠的遊戲器材、善用分組與競賽
		10	監控與教學步調	010	隨時監控、調整教學步調、帶班老師協助

四	有效 的教 學技 術	1	培養基本 體能	01	非移位性體能遊戲、移位性體能遊戲、多元 的攀爬遊戲活動
		2	培養專項 體能	02	各種球類遊戲、各種體操遊戲、設計分組競 賽遊戲
		3	成功的教 學技巧	03	以幼兒為本、從玩樂中學習、安全與輔助、 滿足學習成就感、有驚無險、亂中有序、融 洽的師生關係

一、 S 專家教師的課程知識基礎

- (一) 專業知識:其內容包括幼兒發展學、幼兒體能與遊戲教材教法、運動科學、健康體適能、各項運動遊戲指導法等。
- (二) 教學經驗:個案教師累積 22 年豐富的教學實務經驗，其關鍵的經驗包括運動遊戲設計與操作、適性教學、場地器材設計與運用、創意教學等。
- (三) 新知信念:個案教師的新知信念包括啟發幼兒參與的熱情、理解幼兒發展與需要、給予適切的引導策略、善用溝通技巧、創造積極正面的學習環境等。

二、 S 專家教師的教學計畫

- (一) 計畫與目標:內涵包括擬訂計畫、教學目標及課程內容。
- (二) 教學準備:教師上課前一定要確認場地的器材都準備好，然後盡快地把活動場地佈置好，課前教師要積極地準備模擬，並充實專業的能力。
- (三) 教材內容設計:教材內容時，應該要依照幼兒的年齡發展、能力設計，並構思器材要怎麼延伸，讓幼兒學習、認識更多專項運動。另外，器材數量要足夠，並搭配活動流程，減少幼兒等待的時間。

三、 教學策略

- (一) 適性教學:因材施教的信念進行教學，擬定適切的教學策略，滿足個別差異的現象與需求，並予以特殊幼兒輔助。
- (二) 教材循序漸進:教材由易而難循序漸進的模式，把基礎打好才能夠往較專項能力的方向進行。
- (三) 引起參與動機:玩好玩的遊戲，採幽默、說故事的方式進行，孩子會更期待來上課。
- (四) 多元器材與遊戲:教師要知道幼兒喜歡的器材種類，設計多種遊戲課程，搭配器材的創新及變化，增加幼兒新鮮感，且將不同的器材互相搭配即可創造多種的遊戲。
- (五) 安全保護:老師要有能力去監控整個遊戲過程是安全的，言語叮嚀或擴大活動空間，讓幼兒進行遊戲活動時可以更安全、更舒適。
- (六) 激勵與挑戰:適時的給予正面的激勵，增加幼兒的自信心，讓他們勇於挑戰自己的恐懼。
- (七) 適切轉換:指改變器材操作方式、改變不同遊戲、轉換不同遊戲區，讓遊戲多元好玩，

孩子可以持續保持專注力，吸引孩子始終投入所設計的遊戲。

- (八) 簡要講解與示範:教師要簡單、清楚、明瞭的表達，盡量採用簡短的句子、熟悉的用語，未曾教過的動作要先親自示範。
- (九) 有效運用時間:教師要懂得如何分配時間，盡量減少讓幼兒等待的時間，並在有限時間裡達充足的活動。
- (十) 監控與教學步調:教師敏銳地察覺幼兒的一切動態，適當的調整教學步調，帶班教師協助課程進行及課堂的管理，以提升體能教師教學品質。

四、 有效的教學技術

- (一) 培養基本體能:包括非移位性體能遊戲、移位性體能遊戲、多元的攀爬遊戲活動等。
- (二) 培養專項體能:包括各種球類遊戲、各種體操遊戲、設計分組競賽遊戲滿足孩子競爭的需要。
- (三) 成功的教學技巧:包括以幼兒為本、從玩樂中學習、安全與輔助、滿足學習成就感、有驚無險、亂中有序、融洽的師生關係。

結論與建議

一、 結論

- (一) S專家教師的課程知識基礎:卓越的幼兒體能專家教師不但要有良好的體育及幼兒教育專業知識、現場教學及實習的經驗，也要不斷吸取新知、學習成長。不能滿足於現狀或停滯不前。追求教學卓越是無止境的，教師要有一定的專業知識，需要花更多心思去了解幼兒、教導他們，熟知各年齡層幼兒的需求。
- (二) S專家教師的教學計畫:S教師會根據依據學習目標、幼兒需要、教材內容及教學策略進行事前的計畫和準備，教學計畫的內容特別注重安全、有趣、創意、多變、且富有教育意義的內涵設計，教學目標呈現多元的課程價值取向。教材內容與設計方面，S專家教師重視且熟悉活動的設計、教材的延伸性、器材編排與使用，以及活動流程與時間安排等。其計畫具有高度的積極性、創意性、實用性及目標理想性，能符合幼兒身心發展的需求，顯現S教師教學卓越的技巧。
- (三) S專家教師之教學策略:S教師的教學策略非常全面且多元，著重漸進式、由易而難、由簡單至複雜，課程設計由團體遊戲開始，漸進至需要個人技巧的教材內容。採清晰及簡潔的方式傳達溝通，盡量不冗長，保持短而有效的動作示範，並且持續監控幼兒的行為表現，避免危險的發生，必要時給予輔助或調整活動方式，持續關注學生的反應、能力及接受度，隨時調整教學的速度、控制活動量與運動強度，使學生能有最佳的學習步調。
- (四) S專家教師的有效教學技術:S教師的有效教學技術中，幼兒基本體能及專項體能的提升，不僅提供一個明確且清晰的目標，而且能提供有次序、有系統、有組織的教材或遊戲活動方式。

二、 建議

(一) 對於研究結果之建議:

1. 重視幼兒體能教師在專業知識的建構與養成
2. 幼兒體能師資培育應重視教學實務的經驗累積與傳承
3. 鼓勵幼兒體能教師多吸收新知或在職進修
4. 強化幼兒體能教師的教學計畫能力
5. 參考與學習 S 教師卓越的教學策略
6. 推廣及應用 S 教師在培養基本體能與專項體能的觀點與作法
7. 推廣多功能攀爬遊戲區的設置
8. 參考、仿效及運用 S 教師成功的教學技巧

(二) 對未來研究之建議:

1. 本研究結果可用來編制幼兒體能教學模式量表
2. 擴大研究對象
3. 後續探究 S 專家教師教學模式的形成歷程

肆、 參考文獻

黃淑芬 (2002)。幼兒對身體教學活動知覺的研究 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學體育研究所，臺北市。

陳信全 (2002)。運動遊戲課程對幼兒運動能力影響之研究 (未出版碩士論文)。國立臺灣體育學院，臺中市。

黃永寬 (2001)。動作教育模式在幼兒運動遊戲教學之觀察研究 (未出版碩士論文)。國立體育大學，桃園市。

曾沈連魁 (2013)。成功的幼兒體能教學觀點與技巧。中正體育學刊，3，11-18。

吳德城 (2001)。國小體育專家教師教學行為分析 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

曾沈連魁 (2011)。幼兒體能與遊戲。臺中，華格那。

周建智 (譯) (2014)。體育教學模式 (原作者：Michael W.Metzler)。新北市，易利圖書。

沈連魁 (2003)。幼兒體能遊戲課程的教學理念與法。大專體育，65，19-24。

Berliner, D. C. (1988). *The Development of Expertise in Pedagogy*. Charles W. Haunt Memorial Lecture presented at the annual meeting of the American Association of College for Teacher Education, New Orleans.

Berliner, D. C. (1994). *Expertise-The wonder of example performance*. Retrieved October 12, 1999, from <http://courses.ed.asu.edu/berliner/readings/expertise.htm>

Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. (2003). *Developmental Physical Education for All Children* (4th ed.), p.54.